

OLE RØMER-SKOLEN

## Dagsorden 8. februar 2024

Ole Rømer-Skolen, afd. Børne og kulturhuset  
17:30-20:00 med forplejning

### Medlemmer:

Pernille Folting, skoleleder ( Fraværende)  
Stefan Ørsted Petersen, formand  
Emine Kanat, næstformand  
Linda Niebling, Souschef  
Camilla Cecilie Bal, sekretariatsleder  
Claus Plenaa, lærerrep ( Fraværende)  
Søren Rahn Vastring, lærerrep. ( Fraværende)  
Annemone Y. Hansen, pædagogrep.

Adem Demir forældrerep. ( Fraværende)  
Karin Schmidt Nielsen, forældrerep.  
Benjamin Elung-Jensen, forældrerep.  
Sally Eyd Jørgensen, forældrerep. (suppleant) ( Fraværende)

Elever: Medina 8B og Nilima 7B

### Dagsorden

#### 1. Valg af mødeleder

Linda

#### 2. Godkendelse af dagsorden

Den er godkendt

#### 3. Godkendelse af referat

Godkendt – Eleverne ønsker at modtaget referat også-

#### 4. Nyt fra:

- Formanden
  - Problematik med tilgangen af MO elever- der har været møde før jul med kommunen og bestyrelsen- Kurt og direktøren for skolecenteret var med. Bestyrelsen fremlagde udfordringerne- og der bliver et opfølgende møde i april, efter der er ansat en koordinator. De har lovet at Ole Rømer er den første skole der skal kigges på.  
Skolebestyrelsen gør hvad de kan for at presse på hos Rådhuset, for at der skal gøres noget.  
Emine fortæller, at de oplever at Rådhuset lytter og handler.  
Sengeløse hjælper med at modtage en klasse ( 12 børn)  
Stefan fortæller at det ikke er fordi, at vi ikke vil modtage børnene, men det handler om de vilkår lærerne og MO eleverne bliver mødt med og tilbudt.

- Stefan ønsker at ham og næstformanden kan få adgang til at booke møder. Han ønsker også en forretningsorden i forhold til hvem der må udtale sig i forskellige sager.
- Elevrådet
  - Møde i tirsdags med fokus på elevrådets indflydelse på skolen. Selvom alle ønsker det, oplever deres kontaktperson ikke, at eleverne har nok indflydelse på skolen.
  - De ønsker at undersøge hvordan de kan lave en Grundlov – evt. blive en rettighedsskole- de har stemt i klasserne om forskellige ting de kan have med i deres Grundlov, så deres ønsker og regler bliver overholdt på skolen.  
De savner at være trygge i deres skolegang og at kunne være sig selv, der skal ikke være frygt for at andre ikke kan lide en.  
Der skal være en konsekvens, hvis man ikke overholder Grundloven.
  - De vil undersøge om 7. klasserne kan være med til skolefesten-
  - Elevrådet har et bilag med fra kontaktlærer Bjørn- det bliver lagt i referatet som Bilag 1.
  - Stefan vil gerne inviteres med til elevrådsmøderne for at lytte og vise hans interesse for dem og lave et tættere samarbejde.
  - Det er lidt en udfordring at elevrådsmøderne er i skoletiden når klasserne er på to matrikler. Måske man skal have et elevråd på hver matrikel? Eller skal det gøres online så alle er med og ikke bliver opdelt?
  - Elevrådet ønsker kun at have et elevråd og at møderne er digitale, så alle kan være med.
- Ledelsen
  - Det tager vi løbende i de andre punkter.

## 5. Information om valg til bestyrelsen i foråret

På valg er

- Karin Schmidt Nielsen – Ønsker at genopstille
  - Adem Demir
  - Sally Eyd Jørgensen (suppleant)
- Stefan har skrevet til dem, men ikke fået svar på om de ønsker at stille op igen.

Benjamin spørger hvordan det fungerer officielt.

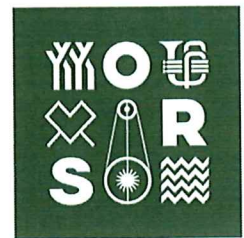
Stefan fortæller tidslinjen

Uge 6 informerer man om det til skolebestyrelsen

Senest den 11. marts skal der sendes materiale ud til forældrene

Senest 15. marts skal der nedsættes valgbestyrelse

Er der mere end 7 kandidater der ønsker at stille op, bliver der ”valg kamp” i det tilfælde er det forældrene der stemmer via AULA om hvem der skal optages i bestyrelsen.



OLE RØMER-SKOLEN

(vi har 3 på valg fra vores nuværende bestyrelse)

Skolebestyrelsen ønsker at lave deres eget materiale, udover det som skolecenteret har.

Der tales om hvordan forældrene i skolebestyrelsen kan være mere synlige, er det til skolehjem samtalerne eller fælles forældremøder?  
Emine fortæller at hun oplever at forældrene ikke har tid, til at tale med dem.

Linda foreslår en video hilsen fra hvert medlem som fortæller om sig selv og deres formål med at være i bestyrelsen.

Det opleves at en del forældre siger de ikke kan være med på grund af sprogbarrierer. Men det er ikke en udfordring, alle er velkommen og vi vil gerne have alle forældre med som repræsenterer alle vores forskellige nationaliteter.

#### **6. Status på parallelsamfundstilsyn**

- Skolen har lige haft personale aften, hvor der var oplægsholder der talte om det daglige sprog og hvordan man passer på at det ikke bliver krænkende. Hvordan respekterer vi hinandens grænser og accepterer mangfoldigheden.
- Benjamin er bange for at den som har den laveste tolerancegrænse, er den som kommer til at styre det hele.
- Annemone, det er tit de styrende børn som bestemmer rammen for samtalerne. Det er en dårlig vane at der ikke bliver talt om grænser.
- Elevrådet fortæller at de i klassen har fokus på at de ikke må bruge hinandens nationalitet som skældsord.
- Emine- Det er vigtigt at lærerne forholder sig neutralt og respekterer alle nationaliteter, de skal gemme deres personlige holdninger og ikke tale om dem i klassen. Skolen skal være neutral – børnene skal vide de har ret til at sige fra overfor lærerne ang. Det. Alle skal respektere hinanden og hinandens holdninger.
- Linda fortæller om en episode hvor andre elever har kaldt en pige for ISIS, fordi hun hed noget tæt på det navn. Det er ikke af ond mening, men det skal italesættes og understøttes på en god måde med en forklaring på hvorfor det ikke er okay at gøre sådan og hvordan den påvirker den det går ud over.
- Linda – Det er nogle spændende aftensmøder og der skabes nogle rum hvor der opstår en masse spændende samtaler som åbner op for fælles refleksioner. Det skaber gode redskaber som lærerne kan arbejde videre med det i klasserne.

#### **7. Sen mødetid i udskolingen, hvordan går det?**

- Elevrådet- de kan godt lide at møde senere, men oplever at lærerne tit er forsinket.
- Stefan spørger om det er en generel mening på alle klassetrin.
- Elevråd, det er alle der er enige.



OLE RØMER-SKOLEN

- Stefan, påvirker det fritidsaktiviteter?
- Nej.
- Elevrådet vil måske gerne have flere end en dag.
- Karin fortæller at hendes søn oplever at det er en lang dag til 15:30- andre dage har de fri 13:30- det burde måske spredes lidt bedre ud.
- Karin spørger om der er elever som hellere vil møde kl. 8-
- Der kan være nogle stykker, fordi de følger deres mindre søskende i skole.

### 8. Udvalg og kvalitet i kantinen

- Emine før Corona var der varmt mad flere gange om ugen. Børnene vil hellere have Kebab nu.
- Camilla fortæller at der laves madplaner nu og der er varme rette på næsten hverdag. Salget er steget meget siden vi er begyndt på det efter juleferien.
- Menuplanen skal offentlig gøres på Aula som et opslag et stedet for under links, da forældrene ikke ser det på Aula.
- Melina- det er en udfordring at udskolingen ikke kan nå at handle fordi kantinen er lukket, da de har forskudte timer. Kan den have åben 10 min. Længere.
- Sundhedsstyrelsen har anbefalet at der ikke skal sælges icetea.
- Camilla- lærerne oplever at de små klasser ikke kan styre det.
- Stefan, det skal med under vores principper.
- Emine, der er for mange elever som har sukkerholdigt mad med i skolen.
- Annemone fortæller at lærerne køber en masse til eleverne også, elevrådet nikker ja til det.
- Emine det er vigtigt at der ikke bliver solgt noget med sødemidler på grund af helbredet. Der skal tales videre ind i det i principperne.

### 9. Opdatering på MO

139 elever med MO status med de kommende og nuværende 0 klasser pr. 31/1

Det er noget nyt at 0 klasserne skal tælles med, men det skal de fordi det har stor betydning.

Der er ansat to ekstra MO klasselærer fra 1/3, da klassen på 3 og 5. årgang skal deles til to klasser på begge årgange.

Der arbejdes på, om man kan lave MO i 3 hold.

- Dem der lige er ankommet til DK.
- Dem der kan lidt mere dansk og
- Dem som har været i skole længere, så det ikke påvirker alle, hver gang der kommer nye til og de starter fra bunden af igen.



Når vi deler 3 og 5. årgang, er der ikke flere lokaler på gaden, som kan tages i brug.

Der bliver talt meget om løsninger på hvordan det skal fungere i vores hverdag. Vi skal sikre de bedste vilkår for børnene.

- Karin- Er der ikke fundet lokaler til de store MO børn?  
Linda- som udgangspunkt skal de ikke være hos os, men der arbejdes ind i at de skal flyttes til et andet sted. Men det sker ikke lige nu-
- Der var skoleindskrivningsmøde i morges. Vi skal starte med 111 børn og det giver 5 0. klasser efter sommerferien.
- Stefan og Emine, vil tage det med til mødet på Rådhuset sammen med hvorfor Sengeløse ikke skal tage imod flere elever.
- Skolebestyrelsen ønsker et møde med det politiske udvalg

#### 10. Principper skolebestyrelsen ønsker at arbejde med

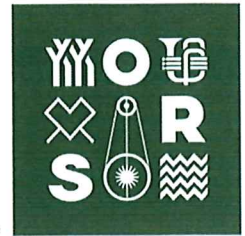
Forældrerepræsentanterne skal mødes og lave principper. Se de andre skolers igennem og se om der er noget vi kan bruge til at løfte skolen.

- **Smart Watch**
- Fløng skole har et godt princip, det skal afleveres når skolen starter og bliver udleveret når eleverne går hjem. Stefan finder det og sender det ud.

#### 11. Evt.

**Benjamin-** Hans søn er kontaktperson fra Mega space- Han oplever at det er svært at tale med lærerne som står for computerne og programmer. Han oplever at de ikke rigtig kan printe noget selv, men skal bruge det materiale der allerede ligger. Der er hele tiden problemer med computere, software osv. Programmerne virker ikke og lærerne tager ikke ansvar for at få det ordnet.

- Sune har lovet der ville komme en computer der er kraftig nok til at kører programmerne
- Linda- undersøger det til næste gang.
- Stefan – Er det meningen at der er fællestoiletter i BKH?
- Linda- indskolingen har selv sat skilte på hos dem, for at skille drenge og pige toiletter.
- Stefan, mange piger er utrygge ved at bruge toiletterne, når drengene er der.
- Linda- vi er klar over at det kan være utrygt for eleverne, fordi det er fælles toiletter. Der er stor opmærksomhed på det i SFOen.
- Emine hvilke klassetrin er de utrygge?
- - Det er op til 3 fortæller Stefan
- Benjamin spørger om huset ikke er designet til en skoleverden?
- Linda fortæller at der ikke har været et opmærksomhedspunkt på det med opdelt toiletter.



OLE RØMER-SKOLEN

- Karin- tror det er fordi det er mere op i tiden med unisex toiletter.
- Der tales om hvordan børnene søger grænser. Ingen børn skal have ondt i maven og alle skal turde gå på toilettet uden andre kan høre hvad der sker.

## Bilag 1

Bilag 1: Udtalelse fra kontaktlærer for udskolingens elevråd.

Det er min opfattelse, at elevernes grad af medbestemmelse på skolen er langt fra hvor både elever, ledelse og skolebestyrelse gerne vil have den til at være. Jeg har på forårets første møde opfordret udskolingens elevråd til i de kommende måneder at undersøge, hvordan eleverne kan få større medbestemmelse på skolen. Se referatet for uddybning.

Hvis der på et tidspunkt skal gøres en større indsats, vil man nok skulle se på antallet af timer, som gives til kontaktlærerne. 15 timer rækker til indkaldelse og afholdelse af møder, men ikke til noget derudover. I udskolingens lavede vi et fælles demokrati-modul for hele udskolingens sidste skoleår, og resultatet af det vil vi inddrage i forårets arbejde. Men den slags er ikke nok til at skabe en kvalitativ forskel i elevernes medbestemmelse. Deraf mit forslag om, at udskolingens elevråd i løbet af foråret laver diverse undersøgelser og prøvehandlinger, der kan undersøge, hvordan det kan ske.

I år er indskolingens og mellemtrinnet arbejde blevet besværliggjort af, at de to elevråd er delt på matrikler, så det er et større logistisk arbejde at afholde møder. For udskolingens elevråd kommer, at Børnerigsdagen fylder den første del af året hvert år, og den dagsorden kommer oppefra (fra kommunen), ikke nedefra. Det giver en god oplevelse for de to forpersoner, der er med, men giver ikke resten af eleverne på Ole Rømer Skolen nogen form for elevdemokrati, og det koster over halvdelen af kontaktlærerens timer til elevrådet.

# SKOLENS GRUNDLOV

En grundlov består af forskellige punkter, som fortæller, hvad man må og ikke må, hvad man skal og ikke skal, og hvad man har ret til.

I skal nu vælge de punkter, I synes er vigtigst at få med i skolens grundlov. Jeres lærer fortæller hvordan.

Vi er flinke mod de voksne på skolen og mod vikarerne. (24)	Vi kommer alle til tiden og møder velforberejede til timerne. (14)	Vi har alle ansvar for at gøre noget, hvis vi kan se, at nogen på skolen ikke har det godt (12)
Alle forældre har ansvar for at bakke op om skolen og sikre trivslen i klassen. (0)	Alle er lige meget værd, og vi respekterer hinanden og hinandens forskelligheder. Det betyder at vi accepterer at alle må have deres egen tøjstil, religion og mening. (63)	Alle har ret til at give udtryk for deres meninger og holdninger. Vi tager alle almindeligt hensyn til hinandens følelser, når vi udtrykker vores holdninger. (30)
Alle elever har ret til at blive hørt og set af læreren i undervisningen. (35)	Vi kommer alle til tiden og møder velforberejede til timerne. (0)	Vi løser problemer med ord, ikke vold. Det betyder at vi taler pænt til hinanden og finder fredelige løsninger. (4)
Vi behandler skolen og hinandens ting med respekt. Det betyder at vi passer godt på tingene og på vores fælles skole. (12)	Vi har alle ret til at blive anerkendt og inkluderet af fællesskabet. Vi accepterer ikke mobning og udelukkelse på Ole Rømer Skolen. (18)	Alle lærere har ansvar for at tage elevernes henvendelser alvorligt, hvis henvendelsen er alvorligt ment. (24)
Vi har alle ansvar for, at skolen fremstår ren og pæn i alle lokaler og i skolegården. (17)	Alle elever har ret til at blive hørt i konfliktsituationer. I forlængelse af det har alle lærere ansvar for at høre alle elevers part i sagen. (29)	Vi har alle ansvar for at respektere hinandens personlige grænser og personlige ting. Det betyder også, at vi alle har ansvar for at undlade at optage lyd, billeder eller videoer af hinanden og andre uden tilladelse. (40)

# #01 BASELINE FOR PERSONALE

## HVER SKOLE KAN TILFØJE EGNE SPØRGSMÅL EFTER BEHOV

Denne undersøgelse anvendes til pædagoger og lærere samt øvrigt skolepersonale til skolens baseline i forbindelse med at blive Rettighedsskole. Personaleundersøgelsen sættes op som spørgeskemaundersøgelse på skolens intranet eller andet relevant software med tre svarmuligheder: **JA**, **NEJ** og **VED IKKE**

1. Bliver børn og unge undervist i Børnekonventionen?
2. Har børn og unge en god forståelse for deres rettigheder og ansvar i forhold til Konventionen?
3. Omfatter undervisningen i klassen diverse perspektiver på Børnekonventionen?
4. Undervises der på din skole i globale rettigheder?
5. Undervises der i, hvordan børn og unge kan involvere sig i forskellige former for aktivisme?
6. Undervises der på din skole i, hvordan konflikter løses fredeligt?
7. Har din skole aktiviteter, der hylder mangfoldighed og forskellighed?
8. Har børn og unge med funktionsnedsættelse samme mulighed for at lære og udvikle deres fulde potentiale som andre børn?
9. Har børn og unge mulighed for at deltage i den demokratiske beslutningsproces i klassen?
10. Gør skolen sig umage for at sikre, at alle børn og unge får opmærksomhed?
11. Har børn og unge adgang til demokratiske beslutningsprocesser i fx skolebestyrelsen?
12. Har børn og unge jævnligt adgang til skolebiblioteket og computere?
13. Træffer elevrådet beslutninger, der har afgørende betydning for deres skoleliv?
14. Er valget af medlemmer til elevrådet en demokratisk proces, hvor alle har lige adgang til at stille op til valg? →



15. Er det synligt for alle elever i klasserne, hvad elevrådet arbejder med, og hvordan man som elev kan påvirke beslutningerne, der træffes af elevrådet?
16. Tolererer skolen, at børn og unge engagerer sig i fredelige former for protester?
17. Giver lærerne børn og unge mulighed for at tage beslutninger om lærings- og evalueringsmetoder inden for rammerne af pensum?
18. Bliver børn og unge jævnligt spurgt om kvaliteten af undervisningen, og får de muligheder for at give konstruktiv feedback?
19. Har børn og unge mulighed for at bidrage til reglerne i klassen?
20. Taler I generelt med eleverne om, at følelsen af tryk i klassen er vigtig for, at man tør sige sin ærlige mening, når I taler om trivsel i klassen?
21. Oplever du, at der er tid og plads til, at børn og unge bliver lyttet til, når de har et spørgsmål, der er vigtigt for dem?
22. Får børn og unge gennem deres skolegang mulighed for at bidrage til lokale, nationale eller globale initiativer, der støtter menneskerettigheder?
23. Har drenge og piger samme mulighed for at deltage i klasseaktiviteter?
24. Er det tydeligt for eleverne, hvad lærere og pædagoger gør for, at alle har lige mulighed for at komme til orde?
25. Bruger lærerne undervisningsmetoder, hvor eleverne er aktivt deltagende – som fx brainstorm, problemløsning, rollespil, debat, cooperative learning og gruppearbejde?
26. Gælder Børnekonventionen først og fremmest børn i udviklingslande?
27. Medfører rettighederne i Børnekonventionen, at børnene også har forpligtelser?
28. Har du fået uddannelse i Børnekonventionen?
29. Har du fået undervisning i, hvordan Børnekonventionen relaterer sig til skolens opgave?
30. Synes du, at din skole har et velfungerende forum for elevindflydelse?
31. Føler du dig tryk ved skolens sorg-/kriseplan?
32. Er du fortrolig med skolens værdigrundlag?
33. Arbejder I aktivt på skolen for at skabe interesse og engagement for børn og unge i andre dele af verden?
34. Arbejder I for at gøre børn og unge til aktive udøvere af deres rettigheder i samfundet?



35. Er børn og unge involveret i at udforme trivselsregler på skolen?
36. Er det tydeligt for eleverne, hvad du som lærer kan gøre, hvis en elev bliver dårligt behandlet?
37. Oplever du, at voksne generelt griber ind, når et barn bliver dårligt behandlet af de andre børn?
38. Føler du, at børn og unge er trygge og føler sig sikre på din skole?
39. Er der lavet tiltag, der beskytter børn og unge mod at blive diskrimineret, hvis de skiller sig ud pga. religion, seksuel orientering, kulturel identitet, påklædning eller andet?
40. Er der adfærdsregler på skolen, der har til formål at hindre vold, seksuel udnyttelse og chikane?
41. Er skolens politikker og procedurer børnecentrerede og fair?
42. Bliver de fulgt konsekvent?
43. Er der lavet tiltag på din skole for at hindre alle former for nedværdigende behandling af børn?
44. Har børn og unge respekt for lærere, klassekammerater og skolens elever generelt?
45. Opponerer ansatte mod diskriminerende og skadende politikker, beslutninger og handlinger?
46. Har ansatte faglige udviklingsmuligheder til at forberede viden om Børnerettigheder?

# #05 BASELINE FOR ELEVER

## HVER SKOLE KAN TILFØJE EGNE SPØRGSMÅL EFTER BEHOV

Undersøgelsen sættes op som spørgeskemaundersøgelse på skolens intranet eller andet relevant software. Svarmuligheder: **JA, NEJ** og **VED IKKE**

1. Har du hørt om noget, der hedder Børnekonventionen, hvor der står noget om, hvad man som barn eller ung har ret til?
2. Kan du nævne fire rettigheder, der står i den?
3. Gælder børns rettigheder for alle børn i verden?
4. Føler du dig tryk, lige meget hvor på skolen du er?
5. Føler du, at du altid kan sige din ærlige mening, når der er klassemøde, hvor man taler om, hvordan man har det i klassen og på skolen?
6. Har alle i klassen lige muligheder for at blive valgt til elevrådet?
7. Ved du, hvad elevrådet arbejder med til deres møder?
8. Synes du, at dine lærere spørger dig og din klasse om, hvordan skoledagen kan blive bedre?
9. Ved du, hvad de voksne på skolen kan gøre, hvis en elev har det svært i forhold til sine venner eller med sin familie?
10. Synes du, at nogle af dine kammerater får lov til at snakke mere i timerne end andre?
11. Synes du, at alle elever på skolen behandles lige godt af alle voksne på skolen?
12. Griber de voksne på skolen ind, hvis nogle elever kommer op at skændes eller slås?
13. Får de voksne øje på det, hvis en bliver mobbet?
14. Får du hjælp af de voksne, når du har brug det?
15. Hvis noget føles forkert, eller du føler dig dårligt behandlet, ved du så noget om, hvor du kan få hjælp?
16. Hvis du har et vigtigt spørgsmål, er der så en voksen, der tager sig tid til at lytte til dig? →



17. Når du har fortalt en voksen om noget, der er svært for dig, føler du dig så sikker på, at du kan få et svar tilbage?
18. Kan alle elever være sig selv, uden at man bliver drillet eller mobbet?
19. Er der nogle regler imod mobning på skolen eller i klassen?
20. Har du været med til at lave de regler, der er i klassen for, hvordan man skal være overfor hinanden i skolen?
21. Arbejder din klasse eller nogle andre på skolen med et projekt, som har med andre lande end Danmark at gøre?
22. Har du i skolen lært noget om, hvordan børn i andre dele af verden har det?
23. Kan du godt lide at gå i skole?

# #10 TRYGHEDS- UNDERSØGELSE

## LAV SELV EN OPSÆTNING, DER PASSER JER!

Klassetrin:

Hvor på skolen føler du dig ikke tryk?

Hvad er det, der ikke føles rart?

# #11 TRYGHEDSVANDRING, UDDRAG AF REFERAT

## Tryghedsvandring, uddrag

-på baggrund af svar fra tryghedsundersøgelse

Dato: \_\_\_\_\_

Deltagere:

Elever: XXX, 5.U.....

Lærer: cb – referent

### Generelt

Alle bygninger: Beskidt og ulækkert i alle kroge på hele skolen.

Kommunikation: Stores sprog til små – "hej lille pige" bliver let nedladende og utrygt for den lille...man tør ikke være i nærheden af de store – vi kunne arbejde med en måde at tale til hinanden på.

Elever og rengøringspersonale har ingen kultur for at tale venligt til hinanden. Ingen høflig tiltale begge veje gør stemningen utrygt for eleverne.

### 1. Kælderen

Male væggene i lyse farver, sætte vægge i stand, forladte pottedplanter skulle fyldes op, billeder/plakater på vægge.

Billeder af dem, der arbejder her – fx rengøringspersonale, teknisk personale.

Dørridser skaber uhygge – slibe og male?

Stuve ting, der ikke bruges, af vejen.

Sætte vandmaskinen op uden for mellemgangen.

Sundhedsplejerskens og andre rum skal skiltes tydeligt – stole/bænk til at vente på.

Tydelig skiltning på alle døre – hvad er der bag dem?

Sundhedsplejerske: Symbol i farver og billeder af dem, der er sundhedsplejerske, hvor de ser venlige ud.

Gardiner ved vinduer – eller vaske dem.