

Referat skolebestyrelsesmøde den 9. januar 2019 Klokken 17.30 til 19.30 på Selsmose-matriklen

Medlemmer:

Sune Bjerglund Nielsen, Fazilet Sahin/**Afbud**

Skoleleder

Kirstine Bang Krogh, Kamuran Özdemir

Souschef /**Afbud** Karin Schmidt Nielsen

Claus Plenaa, Mette Barfoed/**fraværende**

lærerrepræsentant Lenskjold /**Fraværende**

Ketty Larsen, Dorothy Adjei Kontor/**Fraværende**

lærerrepræsentant

Søren Rahn Vastring,

lærerrepræsentant

Annemone Y. Hansen,

pædagogrepræsentant

Mubashar Rashid

Michael Hansen

Afbud:

1. Godkendelse af dagsorden

2. Nyt fra:

- Formanden

Formanden ønskede Godt Nytår og informerede om de samtale der kører ml. skolen/SB og det politiske ifht udvikling af Gadehavematriklen. Pga tilbagetrækning af ide om at inddrage Fællesrum 2 til andre formål end skole-aktiviteter, ser skolen nu en mulighed for at løfte den fysiske indretning til mere tids-relevante læringsaktiviteter.

- Ledelsen

Lucia-optog var en stor succes på begge matrikler og DSB havde besøg fra Selsen til deres Julefrokost.

Fonden for Entreprenørskab har medtaget et praksiseksempel på et innovativt læringsforløb fra Ole Rømer-Skolen – det kan vi være stolte af.

I medarbejdergruppen er vi i gang med stort udviklingsforløb om vores eget og det fælles Hvorfor, som skal lede ud i en visions- og missionsproces, der skal danne pejlemærker for vores læringssyn og organisering.

- Elevrådet

Ikke tilstede

3. 2 forældre ønsker at træde ind i bestyrelsen. De nuværende medlemmer som endnu ikke har kunne deltage i møder efter fusionen, skal senest på dette møde give tilsagn om at de vil fortsætte. Ellers vil deres plads i bestyrelsen

tilbydes et nyt medlem kan træde ind i deres sted. Herefter tildeles tidligere medlem suppleant-rollen.

SB anfører at der skal være et formelt valg til SB – og det skal sikres at der ikke er et borgerligt ombud ifht. opsigelse af medlemskab af SB.

Sune meddeler, at der lægges en plan for ny-valg, når alle rep. har givet tilsagn/afslag om fortsat tilknytning til SB.

4. Spise

5. Skolebestyrelsens arbejde: kan/skal bestyrelsen spille en større rolle? Formanden anfører, at der er rigtig mange ideer, men det er svært for skolen at løfte/realiserer de mange forslag. Kunne SB facilitere flere processer for at få ex. forældrenetværk i gang, kan aktivere flere forældre i og omkring skolen, involvere flere i samarbejde omkring klassetrivsel mm.?

Inspiration kunne komme fra Skole-og Samfund i de kursustilbud de udbyder?

SB: 2 medlemmer som deltager og kan agere bannerfører for SBs initiativer fra kl. 9.30 – 16.00 2. feb. På Quality Hotel HTK.

Der rep. Flere bud på hvordan et arbejde med større forældre-involvering kan organiseret/sættes i gang?

Næste SB er d. 7. marts hvor SB kan fremlægge en ide-pulje med initiativer.

Hvordan kan vi inddrage erfaringer fra andre skolebestyrelser? (via Skole og Samfund?)

6. Vi genbesøger skolens data-politik med henblik på hvordan det foregår dd. (opsamling fra sidste møde).

Sune fremlægger "Procedure for journalisering af dokumenter" og medarb. Giver eksempler på hvordan man i praksis administrerer viden om elever og familier.

7. Eleverne trivsel - kan vi lave jævnlige status? Og hvordan skal i givet fald udmøntes?

Formanden: årligt foretages trivselsmålinger. Kunne man løbende have større fokus på trivslen/at eleverne er glade for at gå skolen?

Diskussion:

Trivselsmålinger er ofte et "øjeblikks billede". Det er svært at gøre målbart, men relevant at have øje for om eleverne trives.

Kan man gøre det oftere, så der kommer et større billede og mere dækkende indtryk af det enkelte barns trivsel.

Trivselsmålingen er centralt besluttet – også på hvad der måles. Så målingerne kan fra år til år have større el mindre relevans. Derfor er de fleste indsatser omkring trivsel på baggrund af medarbejdernes blik for problemer og udfordringer.

Medarbejderne bruge undersøgelsen til at inddrage elever i arbejdet med at bestemme rammer og initiativer så den sociale årsplan giver mening – også for eleverne!

Arbejdet med trivsel gribes an ifht. den enkelte klasses elever og ud fra det "der rør sig". Hertil bruges trivselsundersøgelsen som del af evalueringen af indsats og om eleverne har oplevet sig inddraget.

Det er et meget kompliceret spørgsmål, at håndtere og bruge de situationer hvor måling og indsats initieres. Det er børn og man skal have det koblet på den undervisning der kører, og det er komplekst og er en løbende proces.

Man kan være nervøs for om den løbende trivselvaluering kan få kortsigtede strategier i spil og ikke sikre en pædagogisk udviklingsplan "på den lange bane".

Der er stor forskel på indsats i ex. Indsats og udskoling.

Et vigtigt redskab i arbejdet med trivsel er også at få visualiseret og beskrevet i et fælles sprog hvad der er i spil og et sikkert blik for hvordan og hvor meget der "undersøges"?

Det er centralt at eleverne trives for at kunne lære optimalt. (For meget) data er ikke en sikring, men hvordan sikrer vi så et fingerpeg om hvordan det går?

(Faglig) trivsel og dermed faglig progression kunne være svaret?! Lad den faglige progression/testresultater bruges i en trivsels- og relations diskussion om hvad der skal have fokus i skoledagen.

Tillid ml medarbej./elev, elev/elev mm er afgørende.

Dialog om hvad trivsel og "det at gå i skole" ude i klasserne med og mellem forældre.

Vi er sat i verden for at få eleverne til at se at de lykkes – og der er lige så mange veje som der er elever. De faglige markører er afgørende, men kan vi så bruge de standardiserede test?

Klasseråd, forældreråd og lign. Er vigtige organer til at fastholde en ramme så undervisning kan foregå og socialisering kan foregå i og uden for klassen.

Medarb. Har mulighed for at lave egne evaluerings- og test resultater til at understøtte det samlede billede af elevernes faglige progression.

Vi skal passe meget på at det ikke bliver en akademisk diskussion og at markører/rammer hele tiden udfordres og identificeres så det Trivselsmålingen ikke står alen. Nutidens arbejde med trivsel bør kunne udvides/udvikles ud over Trivselsmåling og faglige test. Så vi mere aktivt sikre læringslystne elever ("motivationstest"?).

Punktet + 8 og 9 tages op igen på næste SB.

8. Fortsat diskussion om hvad skole-hjem samarbejdet skal kunne.

Skolebestyrelsens arbejde skal munde ud i nogle (nye) reviderede principper for skole-hjems samarbejdet på Ole Rømer-Skolen (Bilag 1)

Nåede vi ikke

9. Folder til klasserådene - dette punkt var oppe på sidste møde, men følges kort op med kopi af denne og en diskussion.

Nåede vi ikke

10. Evt.

Husk Åbent Hus d. 31. jan.

11. Punkter til næste dagsorden

Punkt 7, 8 og 9

Valg til SB (når skriftligt ønske om udtrædelse fra evt. medlemmer er modtaget)

12. Referat godkendes med mindre rettelser er modtaget en uge efter udsendelse.

Kommende bestyrelsesmøder:

7. marts 2019

24. april 2019

13. juni 2019

Bilag 1

Skolebestyrelsen skal være retningsgivende for hvad forældre kan forvente af skolen og hvad de kan forvente at blive forpligtet på, for at sikre bedst mulige skolegang for deres børn. Skolebestyrelsens principper skal præsenteres for nye/gamle elevers forældre og skal være en støtte for forældre og personale i hverdagen. Principperne skal være vejledende ifht. En rollebeskrivelse og en forventning til at understøtte (faglig-) trivsel for alle elever.

Skolebestyrelsens foreløbige principper for; Hvad skal skole-hjemsamarbejdet kunne:

Det skal sikre en god skoletid for barnet.

Det skal skabe den gode historie om skolen.

Det skal være et dynamisk samarbejde, hvor eleven er i centrum.

Det skal virke sammenhængende for eleven både hjemme og i skolen.

Der skal være gensidig respekt imellem skole og hjem.

Barnet skal være i centrum.

Ud fra det skal Skolebestyrelsen komme med principper for:

Forventninger til Forældre

Forventninger til Medarbejderne

Principper for den gode skoledag

Til inspiration for de områder Skolebestyrelsen kan påvirke, ligger der Samværsregler for Gadehaveskolen 2011: www.oloeroemerskolen.dk/om-skolen/samværsregler. De er ikke endelig formulerede og skal under alle

Skoleledelsens overordnede samværsramme er – og som kræver et eftersyn:

Vi arbejder forebyggende fremfor indgribende.

Når vi arbejder indgribende arbejder vi for ikke at det bliver til brandslukning

I en skole er der store og små fællesskaber. I pauser, i undervisningen og i øvrige skolesammenhænge er medarbejdere forpligtet på at ingagsætte og håndtere initiativer, som giver adgang til et fællesskab for alle elever.

Vi hjælper hinanden med at "oversætte" adfærd til hensigt, så vi "går bag om adfærden" frem for udelukkende at reagere på adfærden.

Elever hjemme og i skolen skal lære og træne, at kunne sige til og fra på en relevant måde, kunne sige ja tak og nej tak til hjælp når den tilbydes, skal kunne samarbejde om undervisning og aktiviteter fordi det giver nødvendige kompetencer.

Forældre skal forstå deres rolle i at bakke medarbejdernes valg for undervisning op, så det ikke er i skolen eleverne skal lære "hvorfor de skal gå i skole".

Yderligere inspiration: www.oloeroemerskolen.dk/om-skolen/mobbepolitik