



## Udviklingsaftale 2023-2024 for Ole Rømer-Skolen

---

### Dagsorden

1. Skole på to matrikler
2. Samarbejde med Kulturskolerne/Branding af ORS
3. PBL på ORS (overlap til "Fremtidens Skole")
4. Fremtidens Skole
5. Skolens arbejde med elevernes overgang til ungdomsuddannelse (Koncernpunkt)
6. Ønsker til forenklings-/ frigørelsesdagsorden (Koncernpunkt)

### Baggrund for aftalen

Udviklingsaftalen er resume, mål og handlinger fra den årlige udviklingssamtale imellem skole og forvaltning. Udviklingsaftalen er ligeledes den enkelte skoles aftale jf. kommunens aftalestyring (På institutions- og skolecenterets område er aftalestyringen tilpasset skoleåret fra august til august). Skolen beslutter temaerne i aftalen, forvaltningen kan supplere blandt andet på baggrund af Direktionens Strategibrev.

Udviklingsaftalen vil efterfølgende være udgangspunktet for det årlige dialogmøde imellem skolebestyrelser og Institutions- og skolerådet.

Udviklingsaftalen og det årlige dialogmøde realiserer kommunens børne og ungepolitik: [Børne- og ungepolitik | Høje-Taastrup Kommune \(htk.dk\)](#)

## 1. Skole på to matrikler

*Gået fra 2 matrikler til 1 matrikel til nu igen 2 matrikler*

*Arbejde med praksis, kultur og samstemt fokus med skole på to matrikler*

*Hertil at fordele modtageklasser og ikke mindst varetage ordentligt i forhold til udslusning i almenklasser.*

*Øvrige temaer:*

- *fastholdelse af medarbejdere*
- *Skolens mulighed for positiv branding*
- *Ledelsens muligheder og begrænsninger*

## Mål og indsatser i det kommende skoleår

- Ledelse tæt på
- Arbejde med Low arousal
- Fortsat arbejde med sprogprøver
- Læsekompetencecentret (LKC) – har været stabilt siden 2016. Det skal være målbart og tydeligt ift. det samlede skolevæsen.
- Tilknytning af dsa-vejleder til hver afdeling, som på lige fod med læse- og matematikfunktionslærerne understøtter lærerne i at arbejde med sproglig udvikling og dansk som andetsprogspædagogiske metoder i undervisningen.
- Mo-klasselærere og stamklasselærere er gensidigt forpligtede på at besøge og erfare fra mo-elevens to faglige undervisningsverdener.
- De selvstyreende teams danner rammen for de daglige og planlægningsrelaterede opgaver der er omkring arbejdet med elevernes læring, trivsel, timebyt, vikar-dækning, elevsagsbehandling mm. Teamet har en koordinator, som arbejder efter Opgave- og Funktionsbeskrivelsen

- At samarbejdet på tværs prioriteres, betyder at skemaer, arbejdstid og transport indtænkes i en fleksibel og pragmatisk ramme, hvor transport kan løses med låne-cykler og elever der skal "tilbage" på egen matrikel følges af hhv. klub/sfo-pædagog eller klassen lærere.
- Skolen arbejder med et kompetenceudviklingsprojekt for før-skole-forældre.
- Indsatser på møder kredser om det levede liv ude i klasserne og imellem medarbejderne. Teammøderne fastlægges i skolens kalender og afstemmes i forhold til lærer- personale- afdelings- og fagteammøder. Det tilstræbes, at overordnede temaer for alle møder på tværs af matrikler fremgår af kalenderen fra skoleårets start.
- Det kan overvejes, om der skal ansættes en socialfaglig leder

## **2. Samarbejde med Kulturskolerne, Zoo/ Branding af ORS**

*House Of Performance-orkestret (HOPE) er udvidet med Sprogets Musik. Som del af skolens branding og samtidig udvikling af samarbejde med musikskolen i BKH, og yderligere lys på elevernes sproglige udvikling, er projektet sat i gang i skoleåret 21/22. Det begyndte godt, men er med ledelsesskift og medarbejderafgang i Musikskolen først nu ved at finde en rimelig form.*

*Ydermere er ORS tæt forbundet med Billedskolen – fortsat udviklingspotentiale*

### **Mål og indsatser**

- En del af skolens DNA er forårskoncerter, ferniseringer og optræden. Vi vil være en Performance-skole, og da vi arbejder bredt med kompetencer, som handler om kommunikation, samarbejde, kritisk tænkning og kreativitet, kobles kompetencer fra de kreative sammenhænge til de faglige og projektbaserede forløb. Det betyder, at skolens udvidede samarbejdsaftaler med kommunens kreative skoler og Zoo fastholdes. På alle årgange ligger en mulighed, men også en forpligtelse, til at kigge denne vej og gribe de muligheder og tilbud, som er prioriteret i den retning.
- Fokus på ledelsesopgaven i BKH, da udvikling og ikke mindst fastholdelse af dagligdagens sideløbende arbejde ml. hhv. udvikling og drift skal fastholdes.

### **3. og 4 PBL på ORS (overlap til "Fremtidens Skole") Fremtidens Skole**

*Skolen arbejder fortsat med Fremtiden Skole og PBL*

*Gode erfaringer emd PBL-guides*

#### **Mål og indsatser i det kommende skoleår**

- Planlægningen af forløb i 23/24 tager afsæt i HTK's hjørneflag for Fremtidens Skole og i vores lokale ORS-håndbog.
- Forløbene lægges ind i et årshjul. Forløbet i andet kvartal skal afsluttes med Åbent hus. Pejlemærket er ikke forløb i fulde uger, men den lokale tjekliste (i Håndbogen) for forløbene skal være opfyldt. (Tjeklisten er under udarbejdelse)
- Forløbene planlægges den fastlagte tid til fælles forberedelse.
- Teamenes arbejde med PBL understøttes af faglige vejledere, PBL-guides og PBL-facilitatorer. (Funktionsbeskrivelser er under udarbejdelse)
- I forlængelse af den kommunale redegørelse afsættes tid til uddannelse af yderligere 2 PBL-Guides i 23/24 og igen i 24/25.
- Timetildelingen til funktionerne følger den kommunale redegørelse.
- Projektfacilitatorer – teamfacilitatorer. Tænke det sammen. Udnytte projektguides optimalt
- Skolen iværksætter også Playfull Learning

### **5. Skolens arbejde med elevernes overgang til ungdomsuddannelse (Koncernfokus)**

*Skolen gør det godt i forhold til overgang til ungdomsuddannelser og i forhold til uddannelsesparathed.*

*Der er et godt samarbejde med UU.*

*Elevgruppen i udskoling er kendetegnet ved et stort fagligt spænd (3.-9. kl.).*

*Skolen arbejder videre med medarbejderes skærpede fokus på co-teaching og faglige differentierede indsatser. Understøttes af to-lærertimer, holddeling og dsa-vejledning i co-teaching-forløb. Det giver den enkelte elev (og familie) viden og overblik over "next step" i forhold til uddannelse.*

*Inkluderende praksis og fællesskabsskabende mindset kendetegner en praksis, hvor alle elever ser sig selv som en ressource med mulighed for at lykkes.*

**Mål og indsatser i det kommende skoleår**

- Fortsat fokus på at løfte faglige resultater, gøre PBL til del af skolens DNA, sende alle afgangselever i en ungdomsuddannelse og at alle går til prøver.

**6.Ønsker til forenklings-/ frigørelsesdagsorden (Koncernfokus)**

*Ingen bemærkninger*

**Mål og indsatser i det kommende skoleår**

*Ingen bemærkninger*